

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ – КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ»

Даценко В.В., к.х.н., доцент

*Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет
chemistry@khadi.kharkov.ua*

Как известно, учебный материал прочнее удерживается в памяти, если он прорабатывается зрительным и слуховым способом. Поэтому наглядность служит исходным моментом, источником и основой приобретения знаний; она является средством обучения, обеспечивающим оптимальное усвоение учебного материала и его закреплением в памяти; образует фундамент развития творческого воображения и мышления [1, с. 1]. Наглядности отводится ведущая роль в процессе обучения как средству моделирования фрагментов объективной действительности [2, с. 1].

В Харьковском национальном автомобильно-дорожном университете на кафедре химии электронные презентации используются для сопровождения объяснений нового материала на лекциях. Логическая схема построения электронных презентаций как помощника в учебном процессе состоит в следующем: первый слайд – это всегда тема лекции; второй слайд – план проведения лекции или общее пояснение к теме; далее слайды, посвященные иллюстрациям, примерам, применению объекта изучения; последний слайд – итог, то есть выделяется то главное, что должно быть понято и должно остаться в памяти. Электронная презентация, которой сопровождается лекция, является дидактическим средством обучения и представляет собой логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. В настоящее время на кафедре разработан и применяется систематически всеми преподавателями кафедры комплекс презентаций для объяснения нового материала по всем темам «Химия» – «Химическая кинетика. Химическое равновесие», «Растворы», «Теория горения», «Основы электрохимии. Электрохимические свойства металлов», «Химические источники тока», «Коррозия металлов и методы защиты от нее», «Электролиз», «Нефть и нефтепродукты», «Основные композиционные материалы в автомобилестроении» и т.д. Последовательность показа и логика построения показа слайдов зависят от содержания изучаемого материала и особенностей восприятия студентами. По каждой теме лекции презентацию оформлено на 7-10 слайдах, и к этим слайдам озвучиваются соответствующие комментарии. Обобщение и систематизация полученных студентами знаний, как правило, проводится в конце лекции и оформлена на электронном слайде в виде примеров вопросов тестовых заданий модульного контроля по теме лекции. К обобщающему занятию студентам предлагается подготовить небольшой отчет о выполнении домашнего задания, защиту доклада или реферата по пройденной теме с использованием слайдов презентации.

Таким образом, использование презентационных материалов в процессе обучения повышает качество обучения, позволяет сделать учебный материал ярким и убедительным, а информация, воспроизведенная на слайдах, воспринимается быстро и легко.

Литература:

1. Григоруک П.М. Використання комп'ютерних слайдів як засобу активізації пізнавального інтересу слухачів / П.М. Григоруک, С.С. Григоруک // Дослідження динамічних процесів у військово-інженерних конструкціях: Матеріали наук. конф. – Хмельницький. – 1997. – С. 58-59.
2. Борисова Т.Н. Применение в учебном процессе компьютерных и информационных технологий / Т.Н. Борисова, Л.М. Захарцова, А.Н. Кузьмина // Специалист № 6. – 2008. – С. 40.

Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя : тези доповідей VIII Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 15–16 листопада 2012 р. – Суми : Сумський державний університет, 2012. – С.64-65.